



ООУ - ПАРТЕНИЈА ЗОГРАФСКИ Скопје



РАЗВОЈНА ПРОГРАМА ЗА РАБОТА НА ОСНОВНОТО УЧИЛИШТЕ ООУ „Партенија Зографски“ – Скопје, Кисела Вода

за период од 2023 до 2027 година



Датум

Август 2023 година

Преамбула

Врз основа на Законот за основно образование објавен во Службен весник на РСМ бр. 161 од 05.08.2019 година, односно:

Член 49

(1) Основното училиште изготвува Развојна програма за работа.

(2) Со Развојната програма се планираат целите и визијата за развој на училиштето во периодот од четири години, со конкретно наведени активности на училиштето согласно со стратешките и концепциските документи и стручни документи и упатства утврдени од надлежните институции.

Врз основа на Правилникот за формата и содржината на развојната и годишната програма за работа на основното училиште бр. 18-6579/1 од 06.07.2020 година донесен од министерот за образование и наука, односно:

Член 1

Со овој правилник се утврдува формата и содржината на Развојната и годишната програма за работа на основното училиште.

Член 2

Развојната програма за работа на основното училиште претставува документ со кој се планираат мисијата и визијата, приоритетните подрачја за развој на основното училиште, како и начинот на следење и евалуација на развојната програма за работа на основното училиште за период од четири години, со цел да се унапреди воспитно-образовната работа во училиштето.

Содржина

Вовед	4
1.Податоци за основното училиште	5
1.1 Идентификациони податоци за основното училиште	5
1.2 Историјат на основното училиште.....	6
1.3.Специфики кои го карактеризираат основното училиште во однос на другите основни училишта ..	6
2.Преглед на постоечките ресурси со кои располага основното училиште	7
2.1 Број на вработени и стручен профил (човечки ресурси) и стручна подготовка.....	7
2.2. Работен стаж на вработените	8
2.3 Простор.....	8
2.4. Опрема и наставни средства согласно „Нормативот и стандарди за простор, опрема и наставни средства“	9
2.5.Материјално-финансиско работење на училиште	12
3.Подрачје на работа на основното училиште - наставен план, проширена програма и друга воспитно-образовна работа.....	13
4. Евалуација на работата на основното училиште во претходните четири години	15
5.Фактори кои влијат на развојот на основното училиште (СВОТ анализа)	20
5.1 Локални фактори кои влијаеле врз развојот на училиштето во изминатите четири години	20
5.2 Национални фактори кои влијаеле врз развојот на училиштето во изминатите четири години.....	21
5.3 Меѓународни фактори кои влијаеле врз развојот на училиштето во изминатите четири години.....	22
6.Мисија и визија на основното училиште.....	24
7. Стратешки цели и приоритетни подрачја за развој на основното училиште во четиригодишниот период	24
8.Соработка на основното училиште со родителите/старателите.....	33
9.Соработка на основното училиште со општината, институциите од областа на образованието, НВО итн.	35
10.Следење на имплементацијата на Развојната програма за работа на основното училиште	37
11.Евалуација на Развојната програма за работа на основното училиште	38
12.Заклучок	39

13.Комисија за изработка на Развојната програма за работа на основното училиште	39
14.Користена литература.....	39

Вовед

Училишното развојно планирање е континуиран стратешки процес заснован на константно истражување за препознавање на автентичните потреби на училиштето и пронаоѓање начини како тие потреби да се задоволат. Тоа претставува основа за остварување на посакувани и неопходни промени во сите сегменти на училишниот живот. Развојната програма на нашето училиште е насочена кон реализација на визијата на училиштето и истата ќе биде поттик за работа и учење, меѓусебна соработка, а истовремено ќе ги задоволи интересите и потребите на наставниот кадар, учениците, родителите и локалната заедница. Од јасната визија и добро дефинираните цели за унапредување на работата на училиштето, како и од благовремените повратни информации за успехите, слабостите и постигнатите резултати ќе зависи целокупниот развој на нашето училиште, успехот и неговата позиција во локалната средина и пошироката општествена заедница.

Како резултат на процесот на развојното планирање, произлезе документот „Развојна програма на основното училиште ООУ „ Партенија Зографски“ – Скопје од 2023 – 2027 година“ во кој ги определуваме основните правци на развој на нашето училиште во наредниот четиригодишен период. Со оваа програма се обврзуваат сите учесници на заедничка акција за развивање на основните приоритетни области и остварување на стратешките цели, а на тој начин ќе се насочува целокупниот развој на училиштето. Програмата содржи активности што ќе ги преземе училиштето со цел да се отстранат слабостите и реализирање на активности што ќе доведат до унапредување на квалитетот на работата.

Програмата се темели на анализа на постојната состојба, вреднување на постигнатите резултати и препознаените приоритетни потреби на нашето училиште. Анализата на сегашната состојба ја направивме врз основа на следењето и анализата на претходната Развојна Програма на училиштето за период од 2019 – 2023 година, резултатите од последната Самоевалуација на училиштето, Годишните извештаи за работа на училиштето во претходните 4 учебни години, но и од препораките од конечниот извештај од интегралната евалуација спроведена од страна на Државниот просветен инспекторат.

Нашата цел е развој на ООУ „ Партенија Зографски“ – Скопје во училиште каде се обликуваат компетентни луѓе во стручна смисла коишто тимски соработуваат, се формираат чесни и здрави млади луѓе преку воспитно – образовната работа, со развивање на нивната иницијативност, креативност, професионализам и отвореност кон другите и различните. Сакаме училиште во кое учениците и вработените го доживуваат училиштето како институција во која припаѓаат, а тоа претпоставува позитивна клима, задоволство и мотивираност за учење и работа.

Оваа развојна програма е изработена врз основа на:

- Законот за основно образование
- Законот за наставници и стручни соработници
- Законот за работни односи
- Законот за јавни набавки
- Законот за организација и работата на органите на државната управа
- Правилникот за формата и содржината на развојната и годишната

- програма за работа на основното училиште
- Статутот на училиштето
 - Стратегијата за образование 2018 – 2025
 - Наставниот план за основно образование
 - Наставните програми по предметите кои се реализираат во основното образование
 - Годишните програми на училиштето од претходните четири години
 - Извештаите за работата на училиштето од претходните четири години
 - Извештајот од интегралната евалуација на училиштето во 2019 година
 - Самоевалуацијата на училиштето за периодот од 2019-2021 година и
 - Самоевалуацијата на училиштето за периодот од 2021-2023 година.

1.Податоци за основното училиште

1.1 Идентификациони податоци за основното училиште

Име на училиштето	Партенија Зографски
адреса, општина, место	Ул.Доситеј Обрадовиќ бр.18, Кисела Вода, Скопје
Телефон	02 2770 719 , 02 2771 753
Фах	02 2770 150
Веб страна	partenijazografski.edu.mk
е-маил	partenijazografskiv@gmail.com , ou-partenijazografski-kiselavoda@schools.mk
основано од	1958
Верификација- број на актот	15-1990
Година на верификација	1985
Година на изградба	1958
Тип на градба	Тврда градба
Површена на објектот	4405 m ²
Површина на училшниот двор	7378 m ²
Површина на спортски терени и игралишта	1300 m ²
Начин на загревање на училиштето	Централно парно
Училиштето работи во смена	1 смена
Број на паралелки	20
Јазик на кој се реализира наставата	македонски

1.2 Историјат на основното училиште

Нашето училиште го носи името на Партенија Зографски.

Партенија Зографски претставува централна фигура на Македонската преродба, еден од најучените луѓе од тоа време, полиглот, учебникар, преведувач, филолог, фолклорист. Тој бил првиот македонски учебникар, филолог, фолклорист, културен деец, прв македонски митрополит и еден од најистакнатите црковни работници од 19 век.

Нашето училиште го носи името на Партенија Зографски. Партенија Зографски претставува централна фигура на Македонската преродба, еден од најучените луѓе од тоа време, полиглот, учебникар, преведувач, филолог, фолклорист. Тој бил првиот македонски учебникар, филолог, фолклорист, културен деец, прв македонски митрополит и еден од најистакнатите црковни работници од 19 век. Училиштето датира од 1958 година и е основано со решение бр. 75 за основање на осумгодишни училишта на подрачјето на општина Кисела Вода - Скопје од 14.07.1958 од Народен одбор на општина Кисела Вода - Скопје. Првото име на училиштето е „Гуро Салај“. Во 1994 година училиштето го менува своето име во ОУ „Партенија Зографски“.

Тековно низ годините со училиштето управувале следниве директори: Милан Поповски, Борис Галабов, Весна Николовска, Јованка Симоновска, Ацо Миновски, Стефче Василевски, а од 24 септември 2020 директор на училиштето е Мартин Мартиновски.

Училишната зграда има современи услови за работа, постојано се реновира и одржува и се набавуваат најсовремени нагледни средства и помагала. ООУ „Партенија Зографски“ – Скопје има традиција долга 65 години во образование и воспитување на учениците. Во изминатите 6,5 децении основно образование училиштето перманентно расте и се развива, со постојано воведување на иновации во наставниот процес. Вработен кадар е со висока стручна спрема, стручната служба е во комплетен состав односно имаме: педагог, психолог, дефектолог. Подобрените услови за работа и квалитетниот кадар овозможува да се постигнуваат високи резултати на кои сме горди сите.

Училиштето е верифицирано со акт бр. 15-1990 од 03.12.1985 од Општински комитет на образование, култура и физичка култура на Собранието на Општина Кисела Вода.

1.3. Специфики кои го карактеризираат основното училиште во однос на другите основни училишта

Општинското основно училиште „Партенија Зографски“ се наоѓа во град Скопје, во Општина Кисела Вода. Местоположбата на училиштето е поволна, бидејќи во негова близина се сместени административни центри: Општина Кисела Вода, Центарот за социјална работа. Училиштето има современа училишна зграда и училишен двор со спортски терени.

Училиштето остварува долгогодишна и успешна соработка со локалната самоуправа, останатите општински основни училишта, медиумите и други организации и институции.

Организираме многубројни хуманитарни акции развивајќи ја хуманоста кај нашите ученици во соработка со Црвениот крст на Република Македонија.

Во рамки на реализација на Проектот за меѓуетничка интеграција, училиштето е добитник на три гранта за поддршка на заеднички активности за меѓуетничка интеграција со партнер училиштето „Фаик Коница“, с. Дебреше, гостиварско.

Училиштето е вклучено во меѓународните студии „Државното тестирање во трето и петто одделение“ и ПИРЛС .

Училиштето под менторство на одделенски и предметните наставници, секоја година редовно учествува со свои ученици и остварува успеси на натпревари, конкурси, манифестации. Во текот на годините освојувани се и највисоките државни места, пофалници и признанија. Наставниците и стручните соработници постојано учествуваат во голем број проекти, иницијативи и работни групи на државно ниво, каде се признаени како професионалци и даваат придонес во свое и во името на училиштето.

Бројот на ученици е континуиран во последните години.

Воспоставените критериуми и етички кодекси на оценувањето се применуваат по сите предмети и области на оценување. Средниот успех е константен во изминатите четири учебни години.

2.Преглед на постоечките ресурси со кои располага основното училиште

2.1 Број на вработени и стручен профил (човечки ресурси) и стручна подготовка

Стручен профил	Број на извршители		Стручна подготовка					
			НКВ	КВ	ССС V	ВШС VI	ВСС VII/1	М-Р VII/2
Наставен кадар	Одделенска настава		/	/	/	/	20	/
	Предметна настава		/	/	/	2	20	/
Раководен кадар	1		/	/	/	/	/	1
Стручни соработници	3		/	/	/	/	3	/
Административни службеници	1		/	/	/	1	/	/
Помошен и технички кадар	8		6	/	2	/	/	/

2.2. Работен стаж на вработените

Работен стаж	Број на вработени наставници во одделенска настава	Број на вработени наставници во предметна настава	Број на вработени стручни соработници	Број на вработен и административни и службеници	Број на вработен технички персонал	Број на вработен раководен кадар
До 10 години	2	9	1	/	2	/
Од 10 до 20 години	12	5	2	/	1	1
Од 20 до 30 години	4	2	/	/	4	/
Повеќе од 30 години	2	2	/	1	1	/
Вкупно	20	18	3	1	8	1

2.3 Простор

Просторија	Вкупен број	Површина	Состојба (оцена од 1-5, согласно Нормативот од 2019 год.)	Забелешка (се наведува потребата од дополнителни простории, реконструкции)
Училници	19	1134м ²	/	Потреба од изградба на 4 нови училници
Кабинети	1	50м ²	/	/
Библиотека	1	30м ²	/	Библиотеката е во целост реконструирана.
Медијатека	/	/	/	/
Читална	/	/	/	/

Спортска сала	1	629м2	//	Салата и соблекувалните во моментот се реновираат.
Канцеларии	5	110м2	/	/
Училиштен двор	1	7378	/	/
Заеднички простор за прослави	/	/	/	/
Кујна	1	108м2	/	/
Трепезарија	1	108м2	/	/
Друго	Спортски терен	1300м2	/	/

2.4. Опрема и наставни средства согласно „Нормативот и стандарди за простор, опрема и наставни средства“

Наставен предмет (одделенска и предметна настава)	Постоечка опрема и наставни средства			Потребна опрема и наставни средства
Сите предмети во одделенска и предметна настава	Клупи	265		
	Столчиња	533		
	Катедра	18		
	Штампач	15		
	Бели табла	23		
	Телевизори	3		
	Касетофони	3		

Пано	69
Табла зелена	3
Двд плеер	13
Лаптоп	31
Таблет	17
Карти по географија и историја	44
Проектор	19
Табла за кошарка	2
Обрач за кошарка	2
Конструкција за качување	1
Греда подвижна	1
Шветски пипстол	8
Греда ниска	1
Количка за превоз за душек	1
Ракометарска мрежа	2
Одбојкарска мрежа	1
Слики(биологија)	6
Микроскоп	3
Пиано петров	1
Контрабас	1
Синтисајзар	3
Систем аива	1
Миксета	1
Сталак	1
Микрофон	2
Smart Табли	18
Фотокопир	1

Народна носија за деца	4		
Графоскоп	1		
Свичер кутија	1		
Електро магнет	1		
Генератор на наизменична струја	1		
Волтметар	1		
Амперметар	1		
Филмови за диа проектот	1		
Струјометар	1		
Метар за електролиза	1		
Кујнска вага	1		
Метален сталак	1		
Периоден систем	1		
Кутија со тегови	1		
Штафелај	4		
Модели (биологија)	4		
Линијар	1		
Шестар	2		
Агломер	3		
Геометриски тела	2		
Дрвени тела	1		
Централен и периферен агол	1		
Конвектор	2		
Десктоп компјутери за наставници	21		
Глобус	4		
Лаптоп за наставници и стручна служба	3		
Постери (географија и историја)	17		

2.5.Материјално-финансиско работење на училиште

Постапките што ги спроведува нашето училиште за материјално- финансиско работење се во согласност со законските норми. Училишниот Одбор е запознаен со планирањето и реализацијата на средствата од сопствената сметка на училиштето. Раководниот кадар има разбирање за механизмите што може да ги користи за стекнување на дополнителни финансиски средства и тој го следи наменското трошење на овие средства. Во училиштето има Комисија за јавни набавки која ги познава и работи според сите прописи и правила поврзани со реализацијата на јавните набавки. Училиштето ги информира органите и телата во училиштето за училишниот буџет и трошењето. Буџетските приоритети се поврзани и ги отсликуваат приоритетите и образовните цели на училиштето. Буџетот се користи за креативни цели што се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и учењето, подобрување на постигањата на учениците, како и развојот на училиштето во целина.

3.Подрачје на работа на основното училиште - наставен план, проширена програма и друга воспитно-образовна работа

Училиштето е верифицирано со акт бр. 15-1990 03.12.1985 од Општински комитет на образование, култура и физичка култура на Собранието на Општина Кисела Вода 10-4291/3 од 1999 година издаден од Министерството за образование и наука.

Учениците се распоредени во 20 паралелки. Бројот на ученици во изминатите четири години има тенденција на стагнација и постојаност. Согласно наставниот план, со учениците од II до IX одд. се реализира час на одделенската заедница со обработка на работилници од Програмата „Образование за животни вештини“.

Наставата се изведува на македонски наставен јазик.

Согласно Наставниот план, прв задолжителен странски јазик е англискиот јазик, а како втор странски јазик учениците изучуваат германски јазик.

Од учебната 2021/22 година во прво и четврто одделение се реализира наставен план и програма согласно Концепцијата за основно образование усвоена во март 2021 година, а во учебната 2022/23 година концепцијата се прошири и во второ и петто одделение.

Исто така, со учениците од II до IX одд. се реализира дополнителна настава и додатна настава, а со ученици од VI до IX одд. се реализираат часови за училишен хор и оркестар.

Наставните програми опфаќаат развојни цели за циклусите во основното образование, општи цели за наставата за секое одделение, конкретни цели по програмски подрачја со дадени содржини, поими, активности и методи. Покрај тоа, наставните програми содржат: дидактички препораки, оценување на постигањата на учениците, просторни услови за реализирање на наставната програма и норматив за наставен кадар.

Според Концепцијата за основно образование и воспитание, а согласно член 40 од Законот за основно образование (Службен весник на РСМ, бр. 161 од 05.08.2019 година), во ООУ „Партенија Зографски“ – Скопје се реализира проширена програма. Проширената програма на училиштето опфаќа организирано прифаќање и заштита на учениците еден час пред започнување на часовите за редовната настава и еден час по завршувањето на редовната настава, како и продолжителен престој согласно законот.

Во училиштето се организира и реализира целодневна настава за учениците од I до III одд. како и продолжен престој за учениците од четврто одделение. Во продолжен престој учениците се вклучуваат по барање на родителот, односно старателот. Во текот на целиот престој, за учениците се организира настава согласно со Упатството за настава во продолжен престој на учениците, што го утврдува министерот, на предлог на Бирото за развој на образованието.

Училиштето активно организира и реализира воннаставни активности како: слободни ученички активности (секции), екскурзии, натпревари, јавна и културна дејност, општествено – корисна работа, како и активности на Ученичкиот парламент, на Црвен Крст и Детската организација.

Задолжителни предмети	Изборни предмети
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Македонски јазик (1 – 9 одд.) ➤ Математика (1 – 9 одд.) ➤ Англиски јазик (1 – 9 одд.) ➤ Ликовно образование (1 – 9 одд.) ➤ Музичко образование (1 – 9 одд.) ➤ Природни науки (1 – 6 одд.) ➤ Техничко образование и информатика (4 – 6 одд.) ➤ Информатика (7 одд.) ➤ Општество (1 – 3 одд.) ➤ Историја и општество (4-6) ➤ Географија (7 – 9 одд.) ➤ Историја (7– 9 одд.) ➤ Етика (7 одд.) ➤ Граѓанско образование (8 – 9 одд.) ➤ Биологија (7 – 9 одд.) ➤ Физика (8 – 9 одд.) ➤ Хемија (8 – 9 одд.) ➤ Иновации (9 одд.) ➤ Физичко и здравствено образование (1 – 9 одд.) ➤ Германски јазик (6-9 одд.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цртање,сликање и вајарство ➤ Математика/ Образование за животни вештини ➤ Имам права, Религиите во светот (6 одд.) ➤ Нашата татковина (7, 8 или 9 одд.) ➤ Воспитание за околината (7, 9 или 9 одд.) ➤ Истражување на родниот крај (7, 8 или 9 одд.) ➤ Проекти од информатиката (7, 8 или 9 одд.) ➤ Изборен спорт (7, 8 или 9 одд.) ➤ Унапредување на здравјето (7, 8 или 9 одд.) ➤ Вештини за живеење (7, 8 или 9 одд.) ➤ Програмирање (8 или 9 одд.)

4. Евалуација на работата на основното училиште во претходните четири години

4.1. Самоевалуација на основното училиште

Подрачје	Резултати
Наставни планови и програми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Да се превземат активности за прилагодување кон наставните програми. 2. Да се унифицираат планирањата на наставниците. 3. Да се подобри квалитетот на воннаставните активности преку вклучување во различни проекти со вклучување на поголем на број на наставници и ученици
Постигнувања на учениците	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опремување и оспособување на училниците со нагледни средства за практична настава (во тек) со цел ефективно реализирање на воспитно образовниот процес и едуцирање и развивање на здрави индивидуи кои стекнуваат квалитетни трајни знаења и навики за доживотно учење.
Учење и настава	<ol style="list-style-type: none"> 1. Да се афирмираат инструментите за следење на наставен час. 2. Да се идентификуваат и поттикнуваат надарените и талентирани деца. 3. Да се подобри следењето на реализацијата на дополнителната и додатна настава. 4. Да се креира форма за размена на практични искуства од реализација на отворен наставен час.
Поддршка на учениците	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реконструкција на санитарниот јазол во приземјето 2. Поставување на сообраќајна сигнализација пред училиштето
Клима во училиштето	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализирање на заеднички проекти – интерни и екстерни, 2. Почеста комуникација на ниво на активи; 3. Реализација на обуки за професионално усовршување ; 4. Манифестации, прослави, учество во општествено - корисна работа
Ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набавка на книжен фонд ,стручна литература ,книги енциклопедии за библиотекакои ќе ги следи потребите на наставниот процес , за да биде во чекор со современото постоење 2. Соодветни просторни услови за реализирање на предметот физичко и здравственообразование 3. Изградба на посебен тоалет за наставниот кадар . Распоред на идни семинари и обуки со што наставничкиот и

	стручен кадар навреме ќе ги планира своите обуки и досоувршувања
Раководење, управување и креирање политики	1. Во тек е реконструкција на физкултурната сала во училиштето, истата да се опреми со спортски реквизити за ефикасно и правилно изведување на наставата по физичко и здравствено образование, со што ќе се допринесе за правилен психофизички развој на учениците.

4.2.Интегрална евалуација на основното училиште

Подрачје	Согледувања
Наставни планови и програми	Наставните планови и програми се реализираат во пропишан обем согласно програмските документи за деветгодишно основно образование изготвени од БРО, а донесени од министерот на Министерството за образование и наука. Училиштето ги информира родителите, учениците и другите училишни тела за целите и содржините на наставните планови и програми што се реализираат. Наставниците ги информираат родителите на учениците со посебни образовни потреби за постигнувањата, согласно индивидуалните образовни планови. Во училиштето се реализира транспарентна процедура со која се дава можност учениците самостојно да вршат избор од три понудени изборни предмети според нивните интереси и потреби. Учениците се вклучени во воннаставните активности според сопствен избор. Во воннаставните активности, особено во секциите опфатени се скоро сите ученици според нивните индивидуални способности, наклонетост и предиспозиции кои ги детектираат наставниците. Групите најчесто се хетерогени. Учениците не учествуваат со свои предлог содржини и активности во подготвување на програмите за работа на воннаставните активности и не се запознаени со програмата за работа. Учениците членови на ученичкиот парламент не се вклучени во телата на училиштето.
	Средниот успех во последните три учебни години изнесува 4,76. Училиштето промовира уверување дека постигнувањата на сите ученици можат да се подобрат. Училиштето располага со податоци и анализи за постигнувањата на

<p>Постигнувања на учениците</p>	<p>учениците според пол и етничка припадност по сите наставни предмети за сите класификациони периоди по години и паралелки и презема активности за нивно подобрување. Во училиштето има 3 ученици со посебни образовни потреби со категоризација од соодветна институција и за секој ученик изработен е ИОП во чија изработка не е вклучен родителот на ученикот.</p>
<p>Учење и настава</p>	<p>Во училиштето има пропишани приоди и утврдени процедури за поддршка и следење на планирањата на наставата од страна на директорот и стручните соработници. Наставниците редовно и навреме ги изготвуваат годишните и тематските планирања во согласност со наставните планови и програми изготвени од БРО, а донесени од министерот на Министерството за образование и наука. Голем дел од наставниците изработуваат оперативни планирања за наставен час во кој најчесто планираат соодветни, неопходни елементи за успешна организација и реализација на часот. Во оперативните планирања за наставен час недостасуваат диференцирани цели и активности за работа со ученици со потешкотии во учењето и диференцирани цели и активности за работа со талентирани ученици. Дневно-оперативните планирања се усогласени со тематските планирања.</p>
<p>Поддршка на учениците</p>	<p>Наставниците користат наставни форми и методи кои соодветсвуваат на потребите на учениците и нивните стилови на учење. По голем дел од наставниците главно користат исти приоди за сите ученици, независно од индивидуалните способности за учење на учениците. Задачите што се работат во училиштето или дома се планирани и најчесто поврзани со работата на учениците за време на часовите. Изборот на задачи и активности не е секогаш добро приспособен на индивидуалните образовни потреби на учениците. Голем дел од наставниците користат различни ресурси и настава, а голем дел од наставниците користат само учебници и дополнителна прирачна литература. Во училиштето застапеноста на интерактивната настава е добра. При посета на часовите констатирано е дека голем дел од наставниците наставата ја реализираат со различни интерактивни методи и учениците се поттикнуваат активно да учествуваат во наставата и во главно нивниот придонес се почитува. Во училиштето се врши континуирано следење и оценување на учениците со примена на различни методи, начини и форми за оценување. Критериумот за оценување и постигањата на учениците е според стандардите за оценување со кои се запознаени учениците. Учениците со пречки во развојот се оценуваат согласно изготвениот ИОП. Училиштето има утврдено систем на активности за известување на родителите за напредокот на нивните деца. Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и училишниот двор и истите ги реализира според планираното. Инфраструктурата во училиштето е безбедна и не претставуваат потенцијална опасност од повреди на учениците, освен во</p>

	<p>делот од подрумските простории и училници каде што се реализира настава, а истите не ги задоволуваат условите за работа и се потенцијална опасност по здравјето на учениците. Училиштето има програма за професионална ориентација на учениците. Стручната служба и наставниците во училиштето се грижат за давањње помош при изборот на институцијата за понатамошно образование. Училиштето е препознатливо според квалитетот на работа и постигнувањата на учениците во различни области како и според остварувањето на мисијата и визијата на училиштето. Училиштето не посветува доволно внимание на децата со посебни образовни потреби, од причина што наставниците не се доволно обучени за работа со деца со посебни образовни потреби. Училиштето се грижи за здравјето и безбедноста на учениците, ја негува родовата сензитивност, го подржува учеството на учениците во училишниот живот, но недоволно го поттикнува мултикултурализмот.</p>
Клима во училиштето	<p>Наставниот кадар е отворен за соработка со родителите. Учениците и вработените се идентификуваат со училиштето, се грижат за неговиот углед и се горди што се дел од него. Во училиштето постои соработка меѓу вработените, учениците и другите инволвирани во воспитно-образовниот процес. Училиштето го применува принципот на демократско учество на учениците и има демократски формиран ученички парламент и истиот има изготвена програма за работа, но најголем дел од членовите не се запознаени со програмата и не учествувале со свои предлози при изготвување на истата. Членовите од ученичкиот парламент се запознаени со улогата на ученички правобранител, но нема избрани ученици претставници во училиштен одбор и нема примери на учество на членовите на седница на училиштен одбор. Училиштето се афирмира преку промовирање на личните постигнувања на учениците во и надвор од училиштето.</p>
Ресурси	<p>Училишниот простор ги исполнува условите за изведување на настава според Нормативот, освен подрумскиот простор во кој се сместени три училници кои не се според Нормативот и претставуваат потенцијална опасност по здравјето на учениците. Во училиштето постојат пријатни просторни услови за одвивање на работата на наставничкиот кадар и за организирање на воспитно-образовни активности за учениците. Заедничкиот училиштен простор е естетски уреден. Трудовите на учениците се изложуваат на видни места во училниците и училишните ходници почитувајќи ги естетските норми.</p>
Раководење, управување и креирање политики	<p>Постапките за финансиско работење во училиштето се во рамките на законските норми и прописи. Финансиското работење на училиштето е контролирано од Училишниот одбор, а средствата со кои располага се трошат наменски. Училишниот одбор е конституиран во согласност со законската регулатива и Статутот на училиштето. Така формируваниот училиштен одбор работи согласно пропишаните надлежности, дефинирани со постојната законска регулатива, но и по Деловник за работа со деловоден број 02-336/2 од 22.12.2005г кој не е во согласност со измените во законот за основното образование. Работата на училишниот одбор е транспарентна со отвореност за соработка со сите внатрешни и надворешни субјекти. Членовите на училишниот одбор запознаени се со сите прашања во врска со воспитно-образовната работа, постигањата на учениците, програмата за развој на</p>

	<p>училиштето, самоевалуацијата, реализацијата на активностите како и за управувањето со финансиите во училиштето. Соработката со директорот е партнерска. Раководен орган на училиштето е директор во прв мандат. Фокусот на работењето на директорот е подобрување на наставата, обезбедување на современи надгледни средства, мотивирање на наставниците за професионален развој и усовршување, мотивирање на учениците за активно учество на натпревари и проекти и афирмирање на училиштето и постигнувањата на учениците.</p>
--	---

5. Фактори кои влијат на развојот на основното училиште (СВОТ анализа)

5.1 Локални фактори кои влијаеле врз развојот на училиштето во изминатите четири години

Училиштето се наоѓа во градот Скопје, во урбаниот дел на општина Кисела Вода. Во близина на училиштето има градинка, стопански објекти и институции со кои училиштето континуирано соработува. Жителите во реонот живеат во семејни куќи и во станбени згради.

Сообраќај на таа инфраструктура континуирано се реконструира и тековно се одржува. Заради безбедно движење на учениците, доставено е барање до општината на улицата „Доситеј Обрадовиќ“ пред училиштето да се постават лежечки полицајци.

Во текот на годините бројот на население во реонот на училиштето се намалува, поради преселба на младите брачни парови во другите скопски општини или во странство.

Училиштето континуирано дава информации за реализација на Годишната програма за работа и ги презентира постигнатите резултати остварени во текот на наставната година. Училиштето активно учествува во акции објавени со интерес организирани од Општината (еколошки, работни и хуманитарни акции), а притоа се развива еколошката свест, работните навик и солидарниот дух кај учениците и вработените. Учесството во прослава на празници, јубилеи, промоции и културни манифестации со цел да севозможи подигнување на културно – образовното ниво, негување на историските вредности, развивање патриотски чувства и унапредување на културната традиција, меѓусебно дружење и соработка. Училиштето зема активно учество на спортски манифестации организирани од локалната самоуправа, притоа развиене спортскиот и натпреварувачкиот дух кај учениците и унапредување на соработката и меѓусебното дружење.

Континуираната соработка со општинските основни училишта и со други воспитно – образовни установи и институции и овозможи размена на знаења и искуства на наставниот кадар, унапредување на воспитно – образовната дејност. При посета на општинските основни училишта по повод одбележување на Денови на училиштата се продлабочува соработката и меѓусебното дружење, се подигнува културно – образовното ниво и се развива патриотските чувства.

Училиштето соработува со средните училишта и учествува во нивна промоција, каде што учениците беа запознаени со работата на средните училишта и професионално се насочуваа.

Учесството на литертурни и ликовни конкурси, изложби и фестивали, организирани од Општина Кисела Вода, здруженија, НВО, институции и организации поттикнуваа интерес кај учениците за творење, се развиваа творечки и креативни способности кај учениците за ликовно и литературно изразување и на тој начин се афирмира и промовира училиштето.

Училиштето има континуирана соработка со Поликлиника „Јане Сандански“ заради увид во здравствената состојба на учениците, следење на развојот на учениците и превенција од заразни заболувања. Покрај тоа, учениците беа едуцирани за правилно одржување на забите и превенција од болести на забите.

Преку соработката со Полициската станица „Кисела Вода“ – Пролет се создава безбедна средина за учениците, се разменуваат знаења и искуства за одржување на

јавен ред и мир, превенција од насилство, превенција од употреба на петарди и други пиротехнички средства.

5.2 Национални фактори кои влијаеле врз развојот на училиштето во изминатите четири години

Училиштето работи според Законот за основно образование според кој основното образование трае девет години и е задолжително и бесплатно за сите ученици (на возраст 6-14 години).

Воспитно-образовната работа се организира и остварува според наставен план и програма кои на предлог на БРО ги утврдува МОН.

Со реформите што континуирано се спроведуваат, во последните четири години се случија следниве законски измени во основното образование:

Учениците со ПОП следат настава во редовните училишта.

Во 2011 година ДПИ вовеле индикатори за квалитетот на работата во училиштата, кои се ревидирани оваа година. Со примената на овие индикатори се оценува квалитетот на воспитно образовниот процес, се дефинираат силните и слабите страни во работењето и се даваат препораки за подобрување. Индикаторите исто така помагаат и во постапката за самостојна евалуација на училиштето и во интегралната евалуација што ја врши ДПИ. Со цел да се обезбеди контрола на квалитетот на работата на наставниците во процесот на интегралната евалуација се вршеше и оценување на успешноста на нивната работа и исполнување на работните должности.

Во 2012 година отпочна Проектот на УСАИД за Меѓуетничка интеграција во образованието, што се уште се реализира. Целта на оваа иницијатива беше во земјата да се создаде општествена и економска клима за поддршка на меѓуетничка интеграција во училиштата. За таа цел училиштата посетуваа обуки и организираа заеднички активности за наставници и ученици. Овој проект се реализираше и во нашето училиште со партнер училиштето ООУ „ Фаик Коница“, с. Дебреше, гостиварско. Оваа соработка трае од самиот почеток на проектот и во текот на изминатите години училиштето доби три гранта од Министерството за образование и наука за реализација на заедничките активности.

Во периодот од 2015 до 2017 година се изготвија критериуми и стандарди за професионален и кариерен развој на наставниците.

Од учебната 2019/2020 година сукцесивно се воведува тандемската настава по физичко и здравствено образование во основните училишта, почнувајќи од прво одделение. Наставата ја реализира предметен наставник по физичко и здравствено образование во тандем со одделенските наставници;

Државниот завод за статистика секоја година прибира податоци во согласност со нивната Програма за статистички истражувања. Со овие истражувања се добиваат податоци за нашето училиште за почетокот и за крајот на учебната година;

Зајакнување на статусот и подобрување на содржината на изборните предмети и воннаставните активности според слободниот избор научениците;

Во јули 2020 год. од МОН предложен е Концепт за развивање на образование од далечина во основното и средното образование. Воспоставувањето на национална платформа како основа на системот на образование од далечина, платформата и сите нејзини функционалности ќе се користат во секојдневната работа на училиштата, во комбинирањето на редовната работа со е-содржини, во нудење на различни извори и пристапи на учење, во проверувањето на постигнувањата на учениците;

Подобрување на условите и капацитетите на училиштето за инклузивно образование за децата од маргинализираните групи;

Воспоставување систем за наменско искористување на средствата од блок дотациите од страна на Општината и училиштето за унапредување на воспитно – образовниот процес.

Зајакнување на системот за поддршка, следење и менторство на наставниците и стручните соработници кои се приправници;

Примена на системот за напредување во кариерата во занимањето (наставник/стручен соработник - ментор, наставник /стручен соработник -советник).

Соработка со ресурсен центар „ДР Златен Сремац“-Скопје

5.3 Меѓународни фактори кои влијаеле врз развојот на училиштето во изминатите четири години

Училиштето соработува со меѓународни институции во реализирање на заеднички проекти и активности кои позитивно влијаат на подобрување на воспитно-образовниот процес само преку

E- twinning проекти со дел од наставниците. Се надеваме дека соработката ќе се зголеми и ќе се прошири преку реализација на повеќе Еразмус проекти.

Во рамките на постоечките проекти училиштето соработува со претставништвата на УНИЦЕФ и УСАИД во нашата држава.

Училиштето активно ги следи и учествува на распишани меѓународни конкурси, а притоа наши ученици се добитници на награди и на тој начин го афирмираат нашето училиште во странство.

СВОТ анализа

Предности (силни страни) на основното училиште	Слабости (слаби страни) на основното училиште
Голем дел на наставници им е овозможено присуство на интерни и екстерни семинари,вебинари, обуки, работилници. Поддршка од страна на директорот за осовременување на наставата- обезбедување на современи потребни наставни средства и помагала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Известување на родителите за содржините и целите на наставните планови и програми 2. Има потреба од реализирање на дополнителни часови по одредени наставни предмети 3. Поголема вклученост на учениците во изготвувањето на програмите за работа на

<p>Содржините од наставните програми, изготвени од Бирото за развој на образованието, се реализираат во целост.</p> <p>Изборот на изборните наставни предмети е според интересот на учениците.</p> <p>Учениците редовно учествуваат на натпревари (општински, регионални, државни, меѓународни) кои се спроведуваат во училиштето</p> <p>Соработува со родителите и навремено ги известува родителите за постигањата и поведението на нивните деца</p> <p>Училиштето оценувањето го врши според критериуми и стандарди пропишани од БРО.</p> <p>Наставниците обезбедуваат поддршка на учениците кои имаат тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со пречки во развојот, избирајќи активности соодветни на нивните можности и потреби</p> <p>Во работата на училиштето е вклучен и советот на родители кој со своите предлози допринесува за поуспешна работа на училиштето</p>	<p>воннаставните активности</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Недоволна вклученост на наставниците и учениците во надворешни проекти. 5. Санитарниот јазол во приземјето не училиштето не е на задоволително ниво, и нема адаптиран тоалет за лица со инвалидитет 6. Нема поставена сообраќајна сигнализација пред училиштето 7. Да се подобри комуникацијата и соработката помеѓу вработените во училиштето, 8. Да се зајакне меѓусебната почит меѓу наставниците, учениците и родителите
<p>Можности (прилики) што произлегуваат од работата за основното училиште</p>	<p>Закани, пречки (опасности) што произлегуваат од опкружувањето за основното училиште</p>
<p>-Поддршка од бизнис сектор за подобрување на квалитетот на училиштето.</p> <p>- поддршка и вклучување на родителите во училишниот живот</p> <p>-ангажираност на наставниците во работа на проектни активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недоволна заинтересираност на наставниците за вклучување во проектни активности - недоволна заинтересираност на родителите за учество во училишни активности - Недоволна финансиска подготвеност за реализација на предвидените активности - неспремност на институциите за реализација на активностите

6. Мисија и визија на основното училиште

МИСИЈА

Да обезбедиме високо-квалитетно образование и грижа за учениците со меѓусебно почитување во безбедна, пријатна и инклузивна средина која поттикнува соживот и гради основа за доживотно учење во пријателска атмосфера и јакнење на чувство на припадност.

ВИЗИЈА

Во нашето училиште учениците стекнуваат квалитетни знаења во позитивна, безбедна и инклузивна училишна клима во која се поттикнува чувството на припадност, соработка, толеранција и еднаквост во која учениците прераснуваат во општествено одговорни граѓани подготвени да се справат со предизвиците на современото живеење.

7. Стратешки цели и приоритетни подрачја за развој на основното училиште во четиригодишниот период

Приоритетно подрачје	Училишна клима			
Стратешка цел 1 Континуирано унапредување на интерперсоналните односи меѓу вработените				
1.Развојна цел 1.1. Продлабочување на постоечките меѓучовечки односи и меѓусебната соработка на вработените во училиштето				
Конкретна цел 1.1 Стекнување практични меѓучовечки комуникациски вештини за поголема флексибилност, разбирање и доверба меѓу вработените				
Активности	Индикатори за успех	Носители на активностите	Временска рамка за имплементација	Потребни ресурси

- определување активност- избор на предавачи/ провајдер определување на временска рамка на активноста	-зголемена флексибилност, доверба и соработка меѓу вработените	-директор -стручна служба -вработени -провајдер	-тековно 2023-2027 година	Компјутер Смарт табла Листови Провајдер Адекватни просторни услови
Конкретна цел 1.2 Континуирано тековно унежбување практични меѓучовечки комуникациски вештини за поголема флексибилност, разбирање и доверба меѓу вработените				
Активности	Индикатори за успех	Носители на активностите	Временска рамка за имплементација	Потребни ресурси
определување активност-тековна реализација на интерни работилници определување на временска рамка на активноста	-зголемена флексибилност, доверба и соработка меѓу вработените - развиена способност за себеспознавање	-директор -стручна служба -тим за професионален развој -наставници	-тековно 2023-2027 година	Компјутер Смарт табла Листови Адекватни просторни услови

Приоритетно подрачје	Учење и настава
<u>Стратешка цел 2.</u>	
Поголема вклученост и ангажираност на училиштето во надворешни проекти	
Развојна цел 2.1. Обуки на наставниците за практично изготвување на проекти	
Развојна цел 2.2. Мотивирање на наставниците и учениците за поголема вклученост во надворешни проектни активности	
Конкретна цел 2.1.1	

Реализација на конкретни обуки на наставниците за практично изготвување на проекти					
Активности	Индикатори за успех	Носители на активностите	Временска рамка за имплементација	Потребни ресурси	Тим за следење на реализацијата на активностите
избор на предавач /провајдер определување на временска рамка на активността	Стеknати практични знаења на наставниците	-наставници - стручна служба - директор - предавач	2023-2027	-компјутер -работни листови - адекватни просторни услови	- комисија за следење -директор
Конкретна цел 2.2.1					
Подигнување на свеста кај наставниците и учениците за придобивките од проектните активности.					
Активности	Индикатори за успех	Носители на активностите	Временска рамка за имплементација	Потребни ресурси	Тим за следење на реализацијата на активностите
Разговор, поттик, поддршка, помош и мотивација на учесниците	Вклученост на сите чинители во реализација на проекти	- директор -ученици -наставници -стручна служба	2023-2027	-компјутер -ИКТ опрема - работни листови итн (во зависност од проектот)	- комисија за следење - директор
Конкретна цел 2.2.2. Поголема вклученост на родителите во училиштето					
Активности	Индикатори за успех	Носители на активностите	Временска рамка за имплементација	Потребни ресурси	Комисија за следење на реализацијата на активностите
Соработка и поддршка од фирми, компании, родители и локална самоуправа;	Зголемена соработка со родителите и локалната самоуправа и афирмирање на училиштето	- директор -ученици -родители -наставници -стручна служба - локална самоуправа	2023-2027	Записници од комисијата за утврдување на приоритети	- комисија за следење - директор

Приоритетно подрачје		Ресурси			
Стратешка цел 3.Подобрување на инфраструктура на училиштето					
Развојна цел 3.1. Инфраструктура –адаптација на тоалети за вработени и лица со инвалидитет,.					
Развојна цел 3.2. Реновирање, одржување и доопремување на училници и училишен простор со потребен материјал					
Развојна цел: 3.3 Адаптација на простор за работа со ученици со посебни образовни потреби.					
Развојна цел:3.4 Обележување на сообраќајна сигнализација пред училиштето.					
Развојна цел 3.1. Инфраструктура –адаптација на тоалети за вработени и лица со инвалидитет					
Конкретна цел 3.1.1					
Да се изврши проценка на просторните можности во тоалетите					
Активности	Индикатори за успех	Носители на активности те	Временска рамка за имплементација	Потребни ресурси	Тим за следење на реализа-цијата на активностите
Избор на комисија за увид на состојбата	Точна процака на степенот на оштетеност ,состојба на просторните можности во тоалетите	Директор Комисија за проценка	Почеток на учебна 2023/ 24 година	пописна листа извештај од комисија	комисија за следење директор,стручна служба
Конкретна цел 3.1.2					
Избор на соодветен изведувач на активностите					
Активности	Индикатори за успех	Носители на активности те	Временска рамка за имплементација	Потребни ресурси	Тим за следење на реализа-цијата на активностите

Објавување на тендер за избор на изведувач на активности	Избор на најповолен понудувач	училиште	Тековно 2023/27	Оглас	комисија за следење директор, стручна служба
--	-------------------------------	----------	-----------------	-------	--

Конкретна цел 3.1.3
Реализација на предвидените активности

Активности	Индикатори за успех	Носители на активностите	Временска рамка за имплементација	Потребни ресурси	Тим за следење на реализацијата на активностите
Реновирање и адаптација на тоалетите	Реновирани и адаптирани тоалети	Избран понудувач	Тековно 2023/27	Материјал потребен за изведување на активностите	комисија за следење директор, стручна служба

Развојна цел 3.2. Реновирање, одржување и доопремување на училници и училишен простор со потребен материјал

Конкретна цел 3.2.1

Да се изврши проценка на просторните можности во училиштето

Активности	Индикатори за успех	Носители на активности	Временска рамка за имплементација	Потребни ресурси	Тим за следење на реализацијата на активностите
Тим за следење на реализацијата на активности	утврдена состојба на училниците и училишниот простор	комисија за увид -пописна комисија	Почеток на учебна 2023/24 година	пописна листа, ката лог со дидактички материјали	Директор, комисија, стручна служба

Конкретна цел 3.2.2
Избор на соодветен изведувач на активностите

Активности	Индикатори за успех	Носители на активности	Временска рамка за имплементација	Потребни ресурси	Тим за следење на реализацијата на активностите
------------	---------------------	------------------------	-----------------------------------	------------------	---

		те			
Објавување на тендер за избор на изведувач на активности	Избор на најповолен понудувач	училиште	Тековно 2023/27	Оглас	комисија за следење директор, стручна служба

Конкретна цел 3.2.3
Реализација на предвидените активности

Активности	Индикатори за успех	Носители на активностите	Временска рамка за имплементација	Потребни ресурси	Тим за следење на реализацијата на активностите
Реновирање на училници и другите училишни простории	Реновирани училишни простории	Избран понудувач	Тековно 2023/27	Материјал потребен за изведување на активностите	комисија за следење директор, стручна служба

Развојна цел: 3.3 Адаптација на простор за работа со ученици со посебни образовни потреби.

Конкретна цел 3.3.1

Проценка на училишниот простор

Активности	Индикатори за успех	Носители на активности	Временска рамка за имплементација	Потребни ресурси	Тим за следење на реализацијата на активностите
Процена на можностите на училишниот простор за адаптација за работа со ученици	Процент училишен простор	Директор Стручна служба	Тековно 2023/27	Записници Чек листи	Директор, комисија, стручна служба

со ПОП					
Конкретна цел 3.3.2					
Избор на потребни материјали од соодветен понудувач					
Активности	Индикатори за успех	Носители на активностите	Временска рамка за имплементација	Потребни ресурси	Тим за следење на реализацијата на активностите
Оглас за избор на изведувач за осовременување и адаптација на училишниот простор за работа со ученици со ПОП	Избран најповолен понудувач	Комисија за избор на најповолен понудувач	Тековно 2023/27	Оглас	Комисија за следење на избор, директор, стручна служба
Конкретна цел 3.3.3					
Адаптирање и опремување на училишен простор за работа со деца со ПОП					
Активности	Индикатори за успех	Носители на активностите	Временска рамка за имплементација	Потребни ресурси	Тим на следење на реализација на активностите
Уредување, адаптирање, опремување на училишниот простор за работа	Опремен, уреден и адаптиран простор за работа со ученици со ПОП	Избран најповолен понудувач	Тековно 2023/27	Материјал потребен за изведување на активности	Комисија за следење

со деца со ПОП					
Развојна цел:3.4 Обележување на сообраќајна сигнализација пред училиштето.					
Конкретна цел 3.4.1 Проценка на сообраќајна безбедност пред училиште Конкретна цел 3.4.2 Доставување барање до надлежни институции Конкретна цел 3.4.3 Практична реализација					
Конкретна цел 3.4.1 Проценка на сообраќајна безбедност пред училиште					
Активности	Индикатори за успех	Носители на активностите	Временска рамка за имплементација	Потребни ресурси	Тим на следење на реализација на активностите
Проценка на безбедноста околу училишниот двор	Записници од проценката	Комисија за проценка	Учебна 2023/24	Записници	Комисија за следење
Конкретна цел 3.4.2. Доставување барање до надлежни институции					
Активности	Индикатори за успех	Носители на активностите	Временска рамка за имплементација	Потребни ресурси	Тим на следење на реализација на активностите
Доставување на барање до надлежна институција	Одговор од надлежна институција	Директор Секретар Надлежен сектор	Учебна 2023/24	Барање	Комисија за следење

Конкретна цел 3.4.3. Практична реализација

Активности	Индикатори за успех	Носители на активностите	Временска рамка за имплементација	Потребни ресурси	Тим на следење на реализација на активностите
Поставување на сообраќајна сигнализација (лежечки полицајци, обележување пешачки премин)	Поставена сообраќајна сигнализација и зголемена безбедност на учениците	Соодветна институција	Учебна 2023/24	Соодветна сообраќајна сигнализација	Комисија за следење

8. Соработка на основното училиште со родителите/старателите

Соработката на училиштето со родителите и во наредниот период ќе се заснова на транспарентност и продуктивност со вклучување на работата во родителите во животот и работата на училиштето.

Вклученост на родителите/старателите во животот и работата на училиштето

Соработката со родителите има за цел одржување на нишката на “триаголник” во воспитно образовниот процес на учениците: ученик - наставник - родител. За таа цел осмислени се и планирани низа активности за соработка со родителите.

Учеството на родителот може да биде непосредно, при што родителот има можност да ги изнесе своите мислења, очекувања и барања (родителски состаноци, трибини и сл.) и посредно (здруженија на родители, совет на родители и сл.). Воспоставувањето на соработката започнува уште на самиот старт.

Индивидуален разговор:

Истите према карактерот можат да бидат информативни, кога родителите се информираат за успехот и поведението на учениците.

Планирани се посебни приемни денови за индивидуални средби со родителите со определени термини заради непречено одвивање на наставниот процес. На тие средби акцентот ќе биде насочен на индивидуалниот воспитно - образовен развој на ученикот како и на целосната негова социјализација во средината.

Групни родителски состаноци:

Каде се гледаат глобално проблемите во оделението и каде воспитно се влијае за зголемувањето на педагошката култура и педагошкото просветување на родителите.

Планирани се четири до пет родителски средби, на кои покрај успехот и дисциплината на ученикот ќе се разговара и за начините на кој би се подобриле условите во училиштето и за тековни работи кои се случуваат во училиштето.

Родителите за успехот на учениците ќе бидат известувани на следниов начин:

- усно (во текот на индивидуалните средби)
- писмено (преку евидентни листови)

Вклучување на родителите во планираните активности во училиштето:

Во текот на учебната година зависно од програмското подрачје за работа родителите би ги вклучиле во активности според професии и занаети во кои тие се вклучени, а истите во наставата би придонеле за поуспешно реализирање и остварување на постаавените цели.

Вклученост на родителите/старателите во процесот на учење и воннаставните активности

Во процесот на учење

Семејствата добиваат информации за наставниот процес преку континурана соработка со Училишниот одбор, директорот, наставниот кадар, стручната служба и учениците. За поуспешна реализација на наставниот процес, по потреба се вклучуваат и родителите споделувајќи ги своите професионални знаења и искуства.

На редовните родителски средби родителите се информираат за наставните и воннаставните активности, начинот на реализација, следење и вреднување на учениците заведено во евидентни листови. На индивидуалните средби наставниците им даваат јасни и конкретни напатствија на родителите како најдобро да им помогнат на своите деца во процесот на учење. Родителите на сите ученици кои имаат три и повеќе слаби оценки, десет и повеќе неоправдани изостаноци, над 100 оправдани изостаноци, како и на учениците кои манифестираат несоодветно однесување согласно законот се покануваат на советување кое што го води психологот на училиштето. Е- дневникот и СМС пораките им овозможуваат на родителите во секој момент да имаат увид во

наставните содржини, постигањата, редовноста на учениците, дополнителна и додатна настава и домашните задачи.

Во активностите во училиштето

Советот на родители придонесува во подобрување на условите за работа и унапредување на реализација и на воннаставните активности во училиштето. Истовремено Советот на родители дава потполна поддршка на училиштето во спроведување на проектите што треба да се реализираат во текот на учебната година. Соработка е воспоставена на начин што некои родители одржуваат предавања, работилници, изработуваат помошни наставно - дидактички средства, изработуваат разни проекти или земаат учество во изработка на проекти. Родителите активно се вклучени и при давањето помош на своите деца во изготвување на домашните задачи, во организацијата да се посетат културни институции, како музеј, опера, театар, при организирање на екскурзии, спортски натпревари и др.

Во донесување одлуки

Преку Советот на родителите, Училишната заедница, Училишниот Одбор, родителите активно партиципираат во давање предлози, идеи како и во носење одлуки во училиштето кои што се од витално значење за функционирање на училиштето, наставниот процес и воннаставните активности. Родителите имаат активна улога во давање иницијативи и се вклучени во организирање на воннаставните активности на училиштето: манифестации, работилници, натпревари, екскурзии, прослави, приредби, нагледни активности во рамките на различни наставни предмети и сл.

Едукација на родителите/ старателите

Во текот на учебната година со организираат стручни едукативни предавања за родителите со цел превенција од насилно однесување кај учениците, зависности од дрога и алкохол, поттикнување на меѓуетничката толеранција и други современи закани.

Изработка на брошура за родители

Училиштето формира тим за подготовка и реализација на брошура за родители која содржи информации за мисијата, визијата и приоритетите на училиштето за претстојната учебна година, за организацијата на наставата, за материјално-техничката опременост на училиштето, учеството во проекти, натпревари и манифестации, етичкиот кодекс на однесување и оценување на учениците, правата и обврските на учениците и родителите и други потребни информации.

9. Соработка на основното училиште со општината, институциите од областа на образованието, НВО итн.

Локална заедница (локална самоуправа, бизнис заедница, месно население)

Училиштето соработува и изведува организирани посети на институции од локалната заедница и пошироко (општина Кисела Вода, урбана заедница, влада на РМ). Дел од културно образовните активности во училиштето се реализираат во соработка со населението од локалната средина и се превземаат најразлични акции на соработка кои се од интерес и на училиштето и на локалната средина. Особено значајна е соработката на училиштето со бизнис заедницата.

Институции од областа на културата

Училиштето остварува и во иднина ќе ја продлабочи соработката со сите институции од областа на културата.

Институции од областа на образованието

Училиштето има отворена соработка со МОН, БРО, ДПИ, Сојузот за грижи и воспитување на децата на Република Македонија, со детските градинки, основните и средни училишта и Филозофскиот Факултет. Соработката со основните училишта од општина „Кисела Вода“, градот, републиката и пошироко и се одвива во насока на активности кои ги третираат наставата и воннаставните активности, при одбележувањето на значајни датуми, патрони празници, како и учество на ликовни и литературни конкурси, натпревари на знаења, како и манифестации од спортско - рекреативен и забавен карактер.

Соработката со средните училишта се остварува преку посети на отворени денови во рамките на професионалното информирање и ориентирање на учениците.

Невладини организации

Училиштето остварува соработка со Црвениот Крст на Македонија, невладини организации и разни еколошки друштва. Се планираат и организираат заеднички акции од хуманитарен карактер.

Спортски друштва

Училиштето соработува со повеќе спортски клубови: ракометен клуб, кошаркарски клуб и одбојкарски клуб, клуб за модерни и традиционални танци, со цел унапредување на здравјето и развој на човечки способности и особини кои се во согласност со општествената заедница и потребите на современото живеење.

Здравствени организации

Училиштето целосно ја остварува потребната комуникација и соработка со: ЈЗУ Поликлиника „Јане Сандански“, МКФ - Меѓународна класификација за попречености, „Заводот за ментално здравје“ и други институции кои нудат здравствени и психолошки услуги како и со центрите за социјална помош со цел задоволување на потребите на одредени групи на ученици.

Медиуми (со цел промоција на училиштето)

Целокупниот воспитно-образовен процес во училиштето е јавен и транспарентен. Во јавноста освен постигањата и резултатите од учество на учениците во натпревари на знаења се презентираат и резултатите од сите спроведени проектни активности, како и натпревари од забавно спортски карактер, учество во ТВ емисии, трибини, ликовни колонии и литературни манифестации. Информирањето за активностите на учениците се одвива континуирано во текот на целата учебна година преку разни списанија и весници, стручни списанија, како Просветно дело, Арс Ламина и други, како и преку радио и телевизиски емисии.

10. Следење на имплементацијата на Развојната програма за работа на основното училиште

Следењето на имплементацијата ќе се врши во текот на целата учебна година, а извештајот ќе се доставува на крајот од секоја учебна година преку заклучоци и дадени препораки.

Приоритетни подрачја за следење	Начин на следење	Време на следење	Одговорни лица	Кој треба да биде информиран за следењето
<u>Училишна клима</u>	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од следење на Личниот план за професионален развој Сертификати на наставници Годишни Извештаи 	2023 – 2027	Комисија за следење и	Наставнички совет, Училишен одбор, Општина Кисела Вода
<u>Учење и настава</u>	<ul style="list-style-type: none"> Извештаи од реализирани обуки и работилници. Разговори со наставниците. Разговори со учениците. Протоколи за набљудување на часови. Увид во Годишни извештаи на училиштето. Следење на професионалното досие на наставниците и стручните 	2023 – 2027	Комисија за следење и евалуација на Годишната програма	Наставнички совет, Училишен одбор, Општина Кисела Вода
<u>Ресурси</u>	<ul style="list-style-type: none"> Увид во работата на наставниците. Увид во постигањата на учениците. Разговори со наставниците за редовно и правилно користење и одржување на ресурсите 	2023 – 2027	Комисија за следење и евалуација на Годишната програма	Наставнички совет, Училишен одбор

11.Евалуација на Развојната програма за работа на основното училиште

Евалуацијата ќе се врши во текот на целиот развоен период во сите сегменти на планирањето како и неговата реализација. Тоа ќе се врши преку полугодишни и годишни извештаи за работата на тимовите. На секои две години училиштето изготвува самоевалуација преку која исто така ќе се врши евалуација на развојната програма за работа на училиштето преку следните техники и истражувачки постапки:

- интервјуа со наставници, ученици, родители и други субјекти;
- анкети со наставници, ученици и родители;
- набљудување на условите за работа, активностите на учениците, мотивација на наставниците и учениците при реализација на предвидените содржини.

Евалуацијата ќе биде наменета за потребите на училишниот колектив, учениците, Училишниот одбор, Советот на родители, локалната заедница, МОН, БРО, ДПИ и други институции. Добиените податоци од евалуацијата ќе ни покажат до каде сме, што сме оствариле и кои активности како приоритети во идната развојна програма на училиштето да ги планираме.

Евалуацијата ќе ја врши комисијата за развојната програма на училиштето во соработка со наставниците, учениците, Советот на родители, Училишниот одбор и локалната заедница.

Следењето на имплементацијата ќе се врши во текот на целата учебна година, а извештајот ќе се доставува на крајот од секоја учебна година преку заклучоци и дадени препораки.

Евалуацијата ќе се врши преку:
Увид во работата на наставниците
Увид во соработката со родителите
Увид во постигањата на учениците
Протоколи за следење на часови и активности
Дискусии
Прашалници
Записници
Извештаи

Евалуацијата ќе биде наменета за потребите на училишниот колектив, учениците, Училишниот одбор, Советот на родители, локалната самоуправа, МОН, БРО и други институции.

Добиените податоци од евалуацијата ќе ни покажат до каде сме, што сме оствариле и кои активности како приоритети во идната развојна програма на училиштето треба да ги планираме.

12.Заклучок

Врз основа на член 49 став (1), (2) и (3) од Законот за основно образование (Сл.весник на РСМ бр. 161 од 5.8.2019 година), ООУ „Партенија Зографски“ – Скопје ја изготви Развојна програма за работа на основното училиште за период од 2023 – 2027 година.

Развојната програма на ООУ „Партенија Зографски“ – Кисела Вода е еден од основните документи во работата на училиштето базирана врз разгледувањето на извештаите од спроведените само евалуации во училиштето, резултатите од последната интегрална евалуација од страна на ДПИ, како и резултатите од анкетите од редот на наставниците, родителите и учениците со цел согледување на моменталната слика на училиштето. Беа воочени сите предности и недостатоци во училиштето, силните и слабите страни во досегашното работење на училиштето, како и пречките во остварувањето на одредени приоритетни подрачја во изминатата развојна програма на училиштето. Врз основа на целата оваа документација, се изработи SWOT анализата. Комисијата ги разгледа и донесе одлука кои препораки / предлози за подобрување од подрачјата ќе ги земе за приоритетни во оваа развојна програма.

13.Комисија за изработка на Развојната програма за работа на основното училиште

	Име и презиме	Работна позиција
1.	Мартин Мартиновски	Директор
2.	Марина Георгиевска Крстевски	Педагог
3.	Јасмина Дечков	Психолог
4.	Виолета Павловска	Член (одделенски наставник)
5.	Светлана Здравеска	Член (одделенски наставник)
6.	Весна Тодоровска Унковска	Член (одделенски наставник)
7.	Валентина Неделкова	Член (предметен наставник)
8.	Соња Николова Крковска	Член (предметен наставник)
9.	Билјана Радевска Грујовска	Член (предметен наставник)
10.	Искра Трпева Арсовска	Член (претседател на Совет на родители)

14.Користена литература

- ❖ Закон за основно образование
- ❖ Закон за наставници и стручни соработници
- ❖ Закон за работни односи
- ❖ Закон за јавни набавки
- ❖ Законот за организација и работата на органите на државната управа

- ❖ Правилник за формата и содржината на развојната и годишната програма за работа на основното училиште
- ❖ Статут на училиштето
- ❖ Стратегијата за образование 2022–2026
- ❖ Наставен план за основно образование
- ❖ Годишни програми на училиштето од претходните четири години
- ❖ Извештаи за работата на училиштето од претходните четири години
- ❖ Извештај од интегралната евалуација на училиштето
- ❖ Самоевалуација на училиштето

Дата:

Директор:

Мартин Мартиновски

Претседател на Училишниот одбор:

Анета Василевиќ Шикалеска
